

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 29.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ от 29.08.2024 г. № 348

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлые нарушения речи)**

на 2024-2025 учебный год

Маршрут разработали:

учитель-логопед: Саламанова Е.В., Лисыцина И.А.

педагог-психолог: Зайцева И.А.

инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.

инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.

музыкальный руководитель: Амирова Г.Г.

воспитатели: Адылшина А.Ю., Бочковая А.А.

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная
- программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения;
- Компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика)
- Технология развития связной речи;
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика);
- Нейроупражнения;
- Корригирующая гимнастика;
- Самомассаж;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы;
- Релаксация.

I. Общие сведения

Ф.И.О ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в образовательную организацию:

Возрастная группа:

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Режим пребывания: группа полного дня

Сопровождение тьютора: нет

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мама:

Папа:

Ф.И.О. воспитателей: Адылшина А..Ю., Бочкова А.А.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.;

Инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.

Педагог -психолог: Зайцева И.А.

Учитель -логопед: Лисицына И.А., Саламанова Е.В.

Музыкальный руководитель: Амирова Г.Г

Медицинский работник: Пацук Н.П.

Заключение и рекомендации ТПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Заключение: № 15830 от 14.03.2023</p> <p>Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень образования: дошкольный - Специальные методы обучения: в соответствии с программой - Специальные учебные пособия: в соответствии с программой - Организация пространства: в соответствии с ФГОС - Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется <p>Направления коррекционной работы:</p> <p>-Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности</p>
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Опрятная, с маловыразительной мимикой Гармоничное телосложение, плохая координация движений. • Исследование движений и действий: Моторная неловкость, недоразвитие общей и мелкой моторики. • Состояние эмоционально-волевой сферы: быстро истощается, эмоциональная. Контактен, продуктивность снижена, быстрая истощаемость • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушено восприятие и пространственные представления. нарушение произвольного внимания, трудности зрительно-двигательной памяти и кординации. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные • Особенности речевой деятельности: Простая фраза, нарушения произношения и мелодики. Простая фраза, несформированность фонематического восприятия • Состояние игровой деятельности: Процессуальная, сюжетная игра • Состояние продуктивной деятельности: плохо сформированы общенациональные умения, несформированы технические навыки
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАОП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, коммуникативной, организации эмоционально- волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- интерактивная доска.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Компьютерный логопедический тренажер «Спикер».
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• III группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none">• ЛФК;• массаж
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• пищевая аллергия (цитрусовые)

Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендованы занятия ЛФК • Рекомендован курс массажа
--------------------------------	--

Модуль 2.3. Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Мероприятие	Срок
Массаж	2 раза в год
ЛФК	3 раза в год

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

План индивидуальной логопедической работы*

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению, грамматического строя	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи и лексического строя	Игры и упражнения
Сентябрь, октябрь, ноябрь	1. развитие слухового внимания к речи 2. состав простого предложения с прямыми дополнениями 3. дифференциация слов	1. «Овоши» 2. «Фрукты» 3. «Осень. Признаки осени» 4. «Деревья и кустарники» 5. «Перелётные птицы»	Подвижная игра «Жмурки» Обсуждение и рассказ – описание сюжетной картинки «Осень» Пособие на печатной основе «Найти признаки времен года»

	<p>действий, предметов, признаков</p> <p>4. использование уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>5. различение совершенного и несовершенного действия (глаголы повелительного наклонения)</p> <p>6. приставочное словообразование глаголов</p> <p>7. различение понятия гласный/согласный</p> <p>8. выделение первого звука в слове</p> <p>9. состав простого предложения с распространенной группы сказуемого</p> <p>10. обучение состава короткого рассказа</p>	<p>6. «Ягоды»</p> <p>7. «Грибы»</p> <p>8. «Человек и его тело»</p> <p>9. «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>10. «Дикие животные и их детёныши»</p>	<p>«Магазин» + Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти: «запомни и купи то, что я скажу»</p> <p>Лепка «Съедобные грибы» + Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания: «Кто чем управляет?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>+ Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми: игры «Ходилки», «Лото Овощи-фрукты» при участии других детей</p> <p>+ Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук: «Одень куклу», «Собери игровую комнату», шнурковка «Накорми ежика», «Волшебный мешочек».</p>
декабрь, январь, февраль	<p>11. согласование прилагательных существительными</p> <p>12. образовывать относительные прилагательные</p> <p>13. развитие умения словоизменения глаголов по лицам в настоящем времени и по числам</p> <p>14. учить выделять слог</p> <p>15. учить выделять ударный гласный в начале и конце слова</p> <p>15. определение конкретного звука в слове</p> <p>выделение звука в прямом и обратном слогах</p> <p>17. дифференциация звуков по глухости и звонкости</p> <p>18. дифференциация звуков по твердости и мягкости</p> <p>19. составлять предложения с однородными членами</p> <p>20. учить использовать предлоги пространственного обозначения</p>	<p>с</p> <p>1. «Зима»</p> <p>2. «Зимующие птицы»</p> <p>«Посуда»</p> <p>3. «Детский сад. Игрушки»</p> <p>4. «Новый год»</p> <p>5. «Семья»</p> <p>6. «Мебель»</p> <p>7. «Обувь»</p> <p>8. «Одежда»</p> <p>9. «Профессии»</p> <p>10. «Инструменты»</p> <p>11. «Наша Армия»</p>	<p>Пособие на печатной основе «Найти признаки времен года»</p> <p>Обсуждение и рассказ- описание сюжетной картинки «Зима»</p> <p>+ Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вырезание и раскрашивание снежинок к новому году <p>«Расскажи, как одета девочка/мальчик».</p> <p>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти: «Послушай и одень куклу»</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Игра «Снежинки»</p> <p>Игра «Снеговик»</p> <p>«Найти домик животным»</p> <p>+ Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого: конструирование домашних и диких животных</p>

	21. составление сложносочиненного сложноподчиненного предложений и		Сюжетная картинка «Перелетные птицы» Логоритмика «Жираф» «Найти и скажи где спрятались животные» Просмотр детского документального фильма на военную тематику. Коллективная лепка «Военная техника»
Март, апрель, май	22. согласование прилагательных и существительных 23. словообразование глаголов приставочным способом 24. словообразование прилагательных суффиксальным способом 25. использование притяжательных прилагательных 26. изменение вида глаголов 27. употребление антонимов 28. учить выделять предлоги в предложениях 29. употребление Дат.п., Р.п., В.п., Тв.п. с предлогами 30. состав предложений по серии действий и сюжетным картинкам	1. «Город, в котором я живу» 2. «Весна» 3. «Продукты питания» 4. «Транспорт» 5. «Зоопарк» «Рыбы» 6. «Труд людей весной» 7. «День Победы» 8. «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 9. «Лето. Насекомые»	Аппликация «Открытка для мамы на 8 марта» Лепка «Военная техника». Найди и назови противоположности «Огород» «Водитель» Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания: «Найди нужную остановку» Закончи предложение Назови слова-родственники Инсценировка «Дядя Степа – Милиционер» + Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми: инсценировка «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»

*Рассчитана на 30 календарных недель тематических занятий и 6 недель диагностики (первичная, промежуточная, итоговая)

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа]: Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 эл ектрон, опт. диск (CD-ROM): (16 Мб): текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (205 Мб): текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (205 Мб): текстовые, граф., зв. данные.

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Критерии:

1б. – не сформировано;

от 2 до 3б. – частично сформировано;

от 4 до 5б.– сформировано

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам	2		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	3		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	2		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик- слоговик	3		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	2		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	3		

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	3		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	3		
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	4		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	3		

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения	Ручные привидения Бежит-лежит	2		
---	----------------------------------	---	--	--

3.3. Содержание индивидуального психолога-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми Введение дополнительной физкультурной минутки Выполнение заданий в парах
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.

Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по типу «Меморин» с психологом • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями • Конструирование в паре со взрослым и сверстником

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого- педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия 	Воспитатели: Адылшина А.Ю., Бочкова А.А.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Индивидуальные занятия 	Педагог-психолог: Зайцева И.В.
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Учитель-логопед: Саламанова Е.В. Лисицына И.В.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия 	Музыкальный руководитель: Амирова Г.Г.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия 	Инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.
Физкультурные занятия в бассейне	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия 	Инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.
ЛФК:	<ul style="list-style-type: none"> • по назначению невролога 	<ul style="list-style-type: none"> • по назначению невролога 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально 	Медсестра физиокабинета Пацук Н.П.

Массаж	• по назначению невролога	• по назначению невролога	• Индивидуально	массажист
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------	-----------

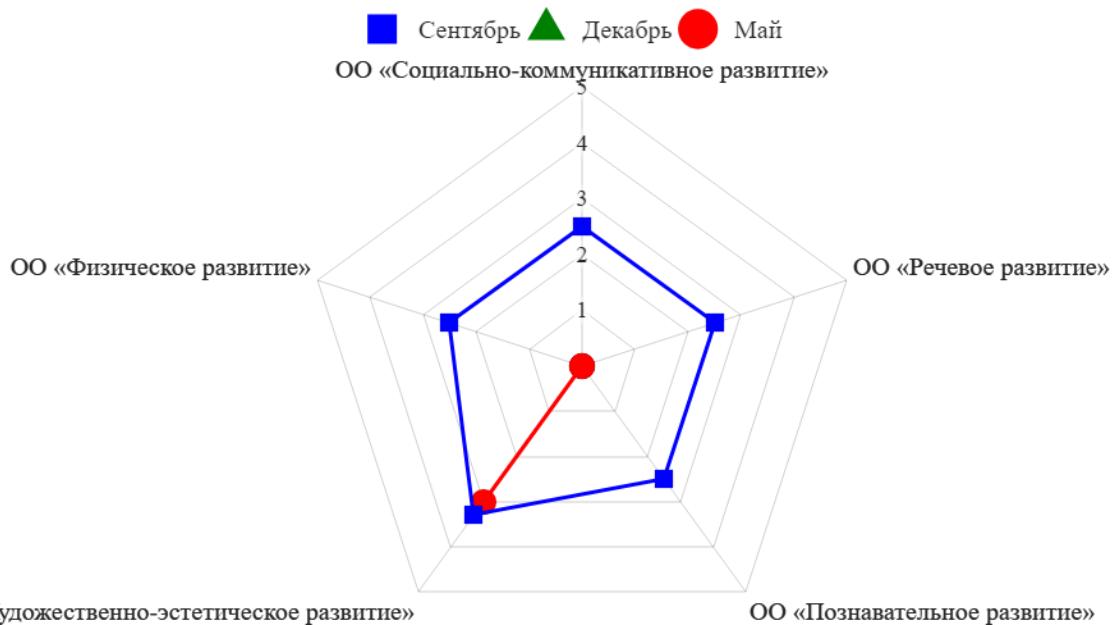
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Организация работы адаптационной площадки на прогулке 	В течение года педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	В течение года специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами • Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка воспитателями
ОО «Физическое развитие»	2.5
ОО «Познавательное развитие»	
ОО «Речевое развитие»	
ОО «Социально- коммуникативное развитие»	2.5
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	3.3



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Председатель ППк _____

Бублей М.В.

Воспитатели:

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Педагог-психолог:

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (инструктор по физической культуре):

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (инструктор по физической культуре (плавание)):

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (музыкальный руководитель):

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед):

Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен. Родитель:

Ф.И.О.